**Задание по русскому языку на среду, 22 апреля, 22/25 гр.**

Тема занятия: подготовка к итоговой аттестации.

**Задание:** ПРОЧТИТЕ ТЕКСТ И ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЕ А1-А7, В1–В14 И С1.

**Это сделал человек**

(1) Где-то в известной точке, среди безбрежного пространства Северного Ледовитого океана, умирает в снежной норе отважный путешественник. (2) При колышущемся свете полярного сияния заносит он в свой дневник коченеющей рукой героически простые строки: «Достиг широты 87о 20' 32". (3) Час назад умер последний член экспедиции, скоро моя очередь. (4) Приветствую того, кто идёт за мной, и верую, что полюс будет всё-таки открыт».

(5) Полюс ныне достигнут. (6) Определённый математический пункт на земном глобусе послужил гнездом для водружения знамени со славным девизом: «Это сделал человек». (7) Человек, совершивший столько прекрасного и смелого на своей маленькой планете!

(8) Человечество идёт дальше. (9) Полюс всегда существовал, его надо было только ощупать ногами. (10) Цель же человечества — видимое небо и невидимая бесконечность. (11) От звериного вида, от обезьяноподобия оно неуклонно пробивает себе дорогу вверх, к какой-то таинственной, недосягаемой звезде. (12) Кто-то недаром сказал: «Тысячелетия понадобились для того, чтобы человечество стало на две ноги; достаточно десятилетия, чтобы оно опустилось на четвереньки». (13) И, правда, часто на своём тяжёлом, извилистом пути, усеянном острыми камнями и терновником, оно склонялось до земли, блуждало среди непролазных чащ, падало и скатывалось вниз, обагряя препятствия своею горячею живою кровью. (14) Но оно тотчас же вставало — ибо столетия лишь краткий миг в истории человечества — и неутомимо взбиралось на высоты ещё более далёкие, ещё более неприступные.

(15) Сначала оно ползло, подобно толпе слепых гусениц, повинуясь лишь стихийному инстинкту. (16) Но с каждым часом, с каждым днём — это биение пульса вечности — его восходящая дорога всё яснее и яснее озарялась чудесным светом.

(17) Настал, наконец, день, когда оно не только прочно утвердилось на обеих ногах, но и подняло голову к небу, к солнцу...

(18) Это случилось тогда, когда один отдельный человек сказал: «Если я до сей поры слепо, глухо и немо, как беспомощный червь, способствовал великому движению человечества вверх и если я теперь с гордой радостью сознаю мою неразрывную связь с миллионами поколений до и после меня, то все мои заслуги, честь, счастье и долг состоят именно в том, чтобы отдать всего себя на достижение общей недосягаемой цели». (19) И уже сколько тысяч героев запечатлело своей чистой кровью и своими страданиями будущее торжество этой прекрасной мысли! (20) Разве напрасно чтит история их святые имена?

                                                                                                        (А. Куприн)

К каждому заданию А1—А7 даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Выпишите номер правильного ответа.
  **А1.** Какое из высказываний, приведённых ниже, содержит ответ на вопрос: «Почему автор считает путешественника героем?»

1) Путешественник в трудных условиях сумел продержаться дольше других членов экспедиции.

2) Путешественник, умирая, верит, что его дело продолжат другие люди и Северный полюс будет открыт.

3) В душе путешественника живёт вера, что его не забудут.

4) Путешественник сумел достичь Северного полюса.
**А2.** Какая информация о путешественнике заключена в предложениях 1—5?

1) Путешественник — легкомысленный человек.

2) Путешественник — человек, склонный к авантюре, безрассудным поступкам.

3) Путешественник — любитель приключений, желающий прославиться.

4) Путешественник — увлечённый своим делом человек, верящий, что его труд принесёт пользу человечеству.
**A3.** Укажите, какая мысль заключена автором в восемнадцатом (18) предложении.

1). Только совместные усилия всех людей способствуют продвижению человечества вверх, к прогрессу.

2) Человек в одиночку может достичь недосягаемой цели.

3) Счастье приносит спокойная жизнь.

4) В человеке заложено стремление к славе.

**А4.** Укажите, в каком значении употребляется в тексте слово **движение**(предложение 18).

1) изменение положения тела или его частей

2) общественная деятельность

3) переход из одной стадии развития в другую

4) езда, ходьба в разных направлениях

**А5.**Определите стиль и тип(-ы), представленные в тексте. .

1) публицистический, повествование

2) научно-популярный, повествование с элементами рассуждения

3) художественный, повествование с элементами рассуждения

4) публицистический, повествование с элементами описания
**А6**. Среди перечисленных предложений укажите такое, которое связано с предыдущим при помощи союза и личного местоимения.

1) предложение 7 2) предложение 13 3) предложение 14 4) предложение 19

**А7.** Укажите предложение, в котором использована инверсия.

1) Цель же человечества — видимое небо и невидимая бесконечность.

2) Настал, наконец, день, когда оно не только прочно утвердилось на обеих ногах, но и подняло голову к небу, к солнцу...

3) Сначала оно ползло, подобно толпе слепых гусениц, повинуясь лишь стихийному инстинкту.

4) Полюс ныне достигнут.
Ответы на задания В1—В14 записывайте словами и цифрами, разделяя их, если нужно, запятыми.
**В1.**Замените слово **утвердилось** из предложения 17 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

**В2.**Из предложений 1-4 выпишите слово с непроизносимой согласной буквой в корне.
**В3.**Из предложений 10—14 выпишите слово, правописание которого определяется правилом: «Частица НЕ пишется слитно с прилагательными, которые без этой частицы не употребляются».
**В4.**Из предложений 8— 11 выпишите слово, в котором правописание определяется правилом: «В страдательных причастиях настоящего времени, образованных от глаголов I спряжения, пишется суффикс -ем-».

**В5.**Какой частью речи является слово **определённый** в шестом (6) предложении текста? Напишите ответ.

**В6.** В приведённом ниже предложении 13 из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном слове.
**И, (1) правда, (2) часто на своём тяжёлом, (3) извилистом пути, (4) усеянном острыми камнями и терновником, (5) оно склонялось до земли, (6) блуждало среди непролазных чащ, (7) падало и скатывалось вниз, (8) обагряя препятствия своею горячею живою кровью.**

**В7.**В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложноподчинённого предложения.
**Настал, (1) наконец, (2) день, (3) когда оно не только прочно утвердилось на обеих ногах, (4) но и подняло голову к небу, (5) к солнцу...**

**В8.**В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при обособленном обстоятельстве, выраженном деепричастным оборотом.

**Сначала оно ползло, (1) подобно толпе слепых гусениц, (2) повинуясь лишь стихийному инстинкту. Но с каждым часом, (3) с каждым днём — это биение пульса вечности — его восходящая дорога всё яснее и яснее озарялась чудесным светом.**Ответ:
**В9.**Замените словосочетание **в снежной норе**(предложение 1), построенное на основе связи согласование, синонимичным словосочетанием со связью **управление.**Напишите получившееся словосочетание

**В10.** Выпишите грамматическую основу предложения 15.
**В11.** Среди предложений 8—15 найдите сложное предложение, имеющее в своём составе безличное предложение.

**В12.**Среди предложений 1-7 найдите предложение с обособленным определением. Напишите номер этого предложения.

**В13.**Среди предложений 15—20 найдите сложное предложение, имеющее в своём составе придаточное определительное предложение.

**В14.**Определите вид придаточных предложений, входящих в состав четвёртого (4) предложения. Напишите название этого вида.

**С2.2**Напишите сочинение-рассуждение на тему: **«Разве напрасно чтит история их святые имена**?»