**10.04.2020 ИНФОРМАТИКА**

*Преподаватель Татьяна Анатольевна Ильчик*

Задания выполнять в этот же день в этом файле и отправлять по электронной почте **ilchik57@mail.ru**до 17-00.

*Тема:* форматирование текста в MS Word

*Цели урока:* закрепить умения форматировать текстовые документы.

*Задание:*  форматировать текст:

* Страница книжной ориентации;
* Поля: верхнее и нижнее — 2 см; левое — 3 см; правое — 1,5 см;
* **Очистить все форматирование!**
* Шрифт: Times New Roman, 14 пт;
* Абзац: выравнивание по ширине, отступы и интервалы — 0, первая строка — отступ, междустрочный интервал — 1,5;
* Выполнить проверку правописания.

Текст для форматирования

Спартанское обучение и современность

Отрывок из книги Э.Б. Кэстла

 «Древнее образование»

Введение

Рассказывая о жизни ликурга плутарх подчеркивает то что главным в спартанской системе была система воспитания: она воспитывала своих граждан таким, образом чтобы они не могли жить сами по себе; они, как пчелы вокруг командир должны были отдавать: стране всего себя без остатка Процесс воспитания такого подчинения начинался в детстве, потому что по законам Ликурга молодежь рассматривалась не столько детьми своих рдителей сколько воспитанниками общества.

Новарожденные

Каждого новорожденного показывали опытным знатокам физического здоровья детей. Это было что-то вроде государственного комитета по здравахранению, и если младенец был "хилым или плохо сложенным", то его выставляли на волю природных стихий в ущелье Апофет в горах Тайгет. Тем же, кто выживал после этого испытания сохраняли жизнь и в дальнейшем старались не подвергать чересчур сильным испытаниям, потому что, избавляясь от самых слабых детей, спартанцы заботились об остальных.

***Спартские матери не пеленали своих детей, а открывали их конечности солнцу и воздуху. Мы допускаем, что в ранние годы малышне был изнежен, а строгости, которым подвергался семилетний ребенок, постепенно увеличивались к этому возрасту. В семь лет государство брало на себя заботы по воспитанию, и начиналось государственное воспитание, которое продолжалось тринадцать лет; фактически же государственная служба была пожизненной :***

с семи до одиннадцати лет мальчики жили дома и посещали класы для игр и физических занятий;

с двенадцати до пятнадцати, лет их забирали из домов, и они должны были выдержать грубое обращение в спартанской школе-интернате, юнашеской казарме, где жизнь была грубой и савсем не роскошной;

потом следовала военная подготовка.

Подростки

Мальчиков объединяли в стаи и компании, похожие на наши бойскаутские группы. Самый подвижный и смышленый из стаи назначался руководителем, в обязанности которого входило руководить и наказывать. Стаями руководил эйрен, юноша, который закончил молодежную подготовку и теперь брал ответственность за воспитание молодых ребят. Эйренами руководили пайдономы, по словам Плутарха ” самые лучшие и самые честные люди города”, обладавшие неограниченными правами в выборе наказания за проявления небрежности и не дисциплинированности.

**Эти наказания приводили в исполнение их маладые помощники с помощью розг. Внутри этой иерархии требовалось беспрекословное подчинение непосредственному начальству, а за ее пределами каждый спартанский мальчик должен был подчиняться любому взрослому, которого он встречал на улице. Его первой и последней обязанностью было слушаться, а розги были первым и последним наказанием для тех, кто проявлял своеволие.**

С денадцати лет спартанским мальчикам не позволялось носить нижнее белье, даже в суровые зимы Пелопоннеса. Они питались грубойи скудной пищей в общих столовых и спали вместе в общих спольнях на камышах, которые сами собирали на берегах реки Юротас без помощи ножа. Купание в реке заменяло им ванну. Мы можем поверить Плутарху, который замечает, что "их тела были твердыми и сухими, почти не знакомыми с банями и маслами". Можем принять на веру и его суждение о том, что "весь курс их обучения сводился к непрерывному воспитанию совершенного подчинения".

В ВОЗРАСТЕ КОГДА ФОРМИРОВАЛСЯ ИХ ХАРАКТЕР МАЛЬЧИКИ И ДЕВОЧКИ ПОДВЕРГАЛИСЬ : В ЭМОЦИОНАЛЬНОМ ПЛАНЕ - ВОЕННЫМ ТРАДИЦИЯМ СВОЕГО НАРОДА В ФИЗИЧЕСКОМ ПЛАНЕ (ПО КРАЙНЕЙ МЕРЕ, МАЛЬЧИКИ) - ЧАСТЫМ ПОБОЯМ. ПОРКА БЫЛА НЕМОЛИМЫМ НАКАЗАНИЕМ ДАЖЕ ЗА МЕЛКИЕ ПРОВИННОСТИИ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ПРОСТУПКИ. СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ НЕ ВКЛЮЧАЛА НИКАКИХ ВЫГОВОРОВ ИЛИ ИНЫХ МЕР ОСУЖДЕНИЯ, ЗА ИСКЛЮЧЕНИЕМ ПРЕЗРИТЕЛЬНЫХ НАСМЕШЕК СО СТОРОНЫ СТАРШИХ И СПАРТАНСКИХ ДЕВИЦ. ЖАЛОБЫ РОДИТЕЛЯМ ЛИШЬ СЛУЖИЛИ ПОВОДОМ ДЛЯ НОВОЙ ПОРКИ, ПОТОМУ ЧТО ТВЕРДОСТЬ, А НЕ СПРАВЕДЛИВОСТЬ, СЧИТАЛАСЬ БОЛЕЕ СУЩЕСТВЕННЫМ В ВОСПИТАНИИ: "ЕСЛИ РЕБЕНОК, ГОВОРИТ ОТЦУ, ЧТО ЕГО ВЫПОРОЛ ДРУГОЙ ОТЕЦ, ТО ЭТО ПАЗОР, ЕСЛИ ЕГО РОДНОЙ ОТЕЦ НЕ ВЫПОРЕТ ЗА ЭТО СВОЕГО СЫНА".

Заключение

~~Таким образом, спартанское воспитание сводилось почти исключительно к физической, военной подготовке. Плутарх отмечает, что некоторые уступки были сделаны в отношении грамотности: "Их обучали чтению и письму лишь в той степени, в какой это было минимально необходимо; главным для них было воспитать послушных граждан, научить их выносить боль и побеждать в бою".~~

Военная муштра, охота, плавание, конный спорт, искусство разведчика, умение шпионить и тяжелые, напряженные упражнения в гимнастическом зале - вот к чему сводилось спартанское воспитание. Спутниками и помощниками в этом воспитание служили национальные песни, патриотические стихи, музыка и танцы, которые считались важными инструментами в подъеме боевого духа. Поскольку арифметика отдавала коммерцией, которой не занимался ни один снартанец, тайна числа оставалась почти неоткрытой, за исключением боевого расчета при построении воинских формирований.

*Хотя к риторике относились с презрением и ее преподавание было запрещено, спартанцы с уважением относились к остроте ума, находившему выражение в коротких и весомых фразах - лаконичных выражениих - которые прославили речь спартанцев. Эта особенность речи проявилась, например, в знаменитом приказе царя Леонида, отданного им в день битвы при Фермопилах: "Завтрак - здесь, ужин -Аиде". После ужина старшие обучали детей искусству, как давать "верные и содержательные ответы" на практические вопросы, провоцируя у детей и юношей способность высказывать суждения по текущим делам. В этом нет ничего похожего на диалоги Сократа. Таким образом, пишет Плутарх, они получали информацию о достоинстваи недостатках своих соотечественников и учились выражаться кратко и в стиле сурового юмора, что особенно поощрялось взрослыми. Если мальчик не справлялся с заданиями взрослых, то они кусали его за большой палец.*