**Тема: Наука и образование**

**План:**

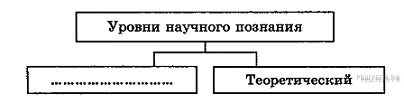
1. Наука и образование.
2. Функции образования как социального института.
3. Общественная значимость и личностный смысл образования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Теория** | **Задания** |
| 1) В чём заключается сущность научного знания и образования?  2) Каковы основные функции современной науки и образования?  3) Почему количество научных дисциплин возросло в XX веке? Помогает ли  4) Интернет в учёбе? | 1 вариант:  Прежде чем ответить на вопросы, прочитай предложенный материал, выполни все задания, реши задачи.  Ответы запиши в тетрадь.  2 вариант:  1) Сделайте таблицу на 2 колонки. 2) Ответь на вопросы перед изучением темы, ответы запишите в первую колонку.  3) Изучите тему урока, выполните все задания, решите тест и задачи.  4) Вернитесь к вопросам и продумайте еще раз свои ответы, если есть корректировка, или дополнение, запишите во вторую колонку. |
| **Словарная работа:**  1) Наука –  2) «Большая наука» -  3) Образование –  4) Универсальность –  5) НТП –  6) Дифференциация науки –  7) Интеграция науки – | Используя Интернет-ресурс запишите определения данных понятий. |
| **Теоретический материал для самостоятельного изучения:**  Понятие «наука» имеет несколько значений. Прежде всего:  **наука** – система знаний и способы их добывания. Выделяют несколько направлений в системе наук:  1) естествознание (физика, химия, биология);  2) обществознание (история, социология, правоведение, политология).  Творческая деятельность, направленная на получение, обоснование и систематизацию знаний представляет собой процесс приобретения новых знаний.  **Наука** - элемент духовной культуры вместе с искусством, образованием, религией. Связь у науки с образованием обусловлена тем, что в образовании вырастают будущие учёные и закладываются основы будущих профессий. Но и содержание образования обеспечивается наукой.  **Наука** - важный социальный институт, выполняет ряд функций:  1) **познавательно-прогностическая:** связана с приобретением людьми объективных знаний об окружающем мире и человеке. Исследования учёных и система научных понятий и выводов дают возможность прогнозировать развитие явлений и исключать риски.  2) **культурно-мировоззренческая:** связана с систематизацией знаний и представление их в определённых картинах мира. Научные представления позволяют различать истинное и ложное, то есть превращаются в часть мировоззрения. Если мировоззрение человека складывается только на личном повседневном опыте, он с трудом может считаться культурной личностью.  3) **социально-производственная:** связана с технологическим прорывом во второй половине XX века. Сначала были открыты и изучены наукой атомные реакции, электромагнитные волны; затем всё это легло в основу технологического развития.  Научные знания и методы служат средством решения проблем общества:  преодоление экологического кризиса,  обеспечение обороноспособности,  создание новых лекарств и т.д.  Новую широкую сферу научно-технической деятельности, теоретических и прикладных исследований и разработок современные учёные назвали термином «большая наука».  Наука охватывает всю деятельность человека, все сферы общественной жизни.  В наука существует дифференциация и интеграция исследований (около 15 тысяч дисциплин).  Основное правило этики – «Не навреди!» В этом заключается социальная ответственность человека науки.  НТП — одна из главных факторов, приведших к экологическому кризису. Учёные стали создавать профессиональные и массовые экологические движения, они первыми подняли проблему гонки вооружений.  Еще одним важным социальным институтом является образование.  **Образование** - это способ становления личности путем получения людьми знаний.  Пути получения образования:  обучение,  самообразование.  **Главная функция образования – социализация личности**, выступая каналом социальной мобильности. Через образование личность может самореализоваться, раскрыть свои способности и таланты.  Современное образование имеет ряд черт:  1) информационные технологии стали неотъемлимой частью образовательного процесса;  2) образование носит непрерывный характер.  **Функции образования:**  экономическая,  социальная,  культурная.  В условиях глобализации происходит сближение национальных систем образования.  Во многих странах высшая школа имеет два уровня подготовки — бакалавриат и магистратуру.  В средней школе на старшей ступени обучение приобретает профильный характер.  Система образования РФ включает дошкольное и школьное образование, а также профессиональное образование.  Тенденции в развитии образования на современном этапе:  1) демократизация -  2) непрерывность и рост продолжительности образования -  3) гуманизация -  4) гуманитаризация -  5) интернационализация -  6) компьютеризация | 1) Внимательно прочитайте теоретический материал.  2) Сделайте краткий конспект.  3) Расшифруйте аббревиатуру: НТП –  4) Объясните как вы понимаете выражение «социализация личности». (повторение, мы об этом говорили…)  5) Подготовьте небольшое сообщение о системе образования в других странах (можно взять любое государство).  Объясните тенденции развития:  1) В чем проявляется демократизация?  2) Что такое «непрерывность» образования?  3) Дайте определение терминов «гуманизм» и «гуманитарный» и объясните эти два направления в образовании, в чем они проявляются?  4) Что такое компьютеризация понятно, в вот что такое «интернационализация», надо объяснить. |
| Немного практики: |  |
| 1) Функция науки связана с выработкой и систематизацией объективных знаний о действительности.  2) Отсутствие преемственности в науке обеспечивает её функционирование.  3) Наука даёт возможность объяснить и предсказать протекающие в природе и обществе процессы и явления.  4) Наука представляет собой отрасль духовного производства.  5) Наука создаёт материальные ценности. | Выбери правильное суждение о науке. |
| Люди, которые сами не занимаются наукой, довольно часто полагают, что \_\_\_\_\_ (А) всегда дают абсолютно достоверные положения. Эти люди считают, что научные работники делают свои \_\_\_\_\_\_ (Б) на основе неоспоримых \_\_\_\_\_\_ (В) и безупречных рассуждений и, следовательно, уверенно шагают вперед, причем исключена возможность \_\_\_\_\_\_ (Г) или \_\_\_\_\_\_\_ (Д) назад. Однако состояние современной науки, так же как и \_\_\_\_\_\_\_ (Е) наук в прошлом, доказывают, что дело обстоит совершенно не так. | 1) Прочитайте приведённый текст, в котором пропущен ряд слов.  2) Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.  3) Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.  Список терминов:  1) факты,  2) ошибки, 3) психика,  4) выводы,  5) науки,  6) контакты,  7) возврат,  8) личность,  9) история. |
| **Закрепление:** |  |

**1. Запишите слово, пропущенное в таблице:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наука** | **Объект науки** |
| ... | Закономерности взаимоотношений социальных субъектов по поводу политической власти |
| Правоведение | Система основных понятий юриспруденции и основные отрасли российского права |
| Ответ: | |

**2. Запишите слово, пропущенное в схеме.**

 **Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3. Запишите слово, пропущенное в таблице.**

Социально-гуманитарные науки

|  |  |
| --- | --- |
| **Название науки** | **Объект изучения** |
| ... | Изучает поведение человека, процессы восприятия, мышления, осознания, запоминания |
| Социология | Изучает взаимодействие социальных групп, функционирование социальных институтов, социальную структуру общества |
| Ответ: | |

**4. Запишите слово, пропущенное в таблице.**

Общественные науки

|  |  |
| --- | --- |
| **Название науки** | **Объект изучения** |
| Экономика | Система рыночных отношений, производство, обмен, распределение и потребление товаров и услуг |
| ... | Народонаселение, процессы рождаемости и смертности, миграция, продолжительность жизни |
| Ответ: | |

**5. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово в графу ответ**.

*Знания, мировоззрение, ценности, установки, убеждения.*

**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**6. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово в графу ответ.**

*Система образования, образовательные учреждения, цели образования, функции образования в обществе, образовательные программы.*

**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**7. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются тенденциями в развитии современного образования.**

 1) гуманитаризация

2) догматизация

3) гуманизация

4) интернационализация

5) информатизация

6) идеологизация

 Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**8. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «наука».**

 1) гипотеза

2) эксперимент

3) доказательность

4) рациональность

5) чувственность

6) теория

7) концепции

8) субъективность

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**9. Найдите в приведенном списке особенности, отличающие научное познание от других видов познания человеком мира. Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны.**

 1) теоретическое обобщение фактов

2) констатация протекания отдельных событий

3) образность и оригинальность отражения объективной реальности

4) стремление к достоверному, обоснованному и объективному знанию

5) изучение процессов и явлений со стороны закономерностей и причин

**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**10. Найдите в приведенном ниже списке черты, присущие только научному познанию. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

 1) использование понятий

2) логическое выведение умозаключений

3) экспериментальное подтверждение результатов

4) открытость рациональной критике любого положения

5) опора на данные опыта чувственного познания

**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**11. Укажите в приведенном перечне эмпирические методы научного познания. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) Ученые-вулканологи наблюдают за активностью вулкана Этна

2) Ученые-историки выдвинули гипотезу происхождения названия «Русь» от прибалтийского племени ругов.

3) Экономисты теоретически обосновали перспективы развития глобальной экономики.

4) Экологи провели при помощи специального зонда замер прозрачности вод озера Байкал.

5) Опытно-экспериментальным путем специалисты в области генной инженерии выявили ген, способствующий заболеванию раком.

**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**12. Найдите в приведённом ниже списке характеристики процесса гуманитаризации образования и запишите цифры, под которыми они указаны.**

 1) учёт индивидуальных особенностей школьников

2) сокращение учебного времени на музыкальное образование

3) компьютеризация образовательного процесса

4) преподавание курса «Политология» на факультетах по техническим специальностям

5) повышение внимания к изучению иностранных языков

6) введение дополнительного курса по истории культуры

**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**13. Найдите в приведённом списке проявления тенденции гуманизации образования и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) увеличение количества учебных предметов

2) сокращение времени изучения естественных наук

3) ориентация на интересы и склонности ученика

4) применение технологий, сберегающих здоровье

5) особое внимание нравственному воспитанию

6) компьютеризация образовательного процесса

**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**14. Установите соответствие между функциями науки и иллюстрирующими их конкретными примерами**: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| Функции науки | Примеры |
| 1) производственная | а) экологи предупредили об опасном для живых организмов загрязнении вод Байкала |
| б) учёные разработали новую конструкцию истребителя и организовали её серийное производство |
| в) финансовые аналитики высказали предположения о тенденциях развития банковской системы на ближайшие годы |
| 2) прогностическая | г) поля агрофирмы засеяли кукурузой, которая в результате работы специалистов по генной инженерии стала недоступна для вредителей |
| д) метеорологи высказали предположение о том, что в результате изменения климата практически исчезает весна в средних широтах, после зимних холодов сразу наступает летняя жара |
| е) учёные-фармацевты следят за качеством производимого лекарственного препарата |
| Ответ: | |

**15. Установите соответствие между характеристиками и функциями образования**: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| **Функции образования** | **Характеристики** |
| 1) социальные | а) формирование интеллектуального и нравственного потенциала общества и государства |
| б) воспроизводство профессиональных кадров |
| 2) личностные | в) развитие умений, способностей, интересов |
| г) освоение научных знаний, приобретение опыта и навыков |
| д) трансляция и распространение культуры в обществе |
| Ответ: | |

16 Студент работает над рефератом «Особенности современной науки». Какие особенности из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны.)

1) Ее развитие пока не может опередить развитие материального производства.

2) Ее влияние на развитие всего общества становится менее выраженным.

3) Материальное производство продолжает изменяться с логикой ее развития.

4) В связи с ее исследованиями возникают новые модели общественного развития.

5) Все более очевидной становится ее социальная функция.

6) Остро стоит вопрос социальной ответственности ученых.

**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

17. Члены «Клуба любителей древностей», посетив раскопки ряда древних городищ, выдвинули собственную версию их возникновения. Однако профессиональное сообщество археологов и историков признало данную версию ненаучной.

Какие из приведённых ниже оснований могли стать основой такой оценки ученых?

1) версия опровергала положения, принятые в науке

2) выводы членов клуба не имели логических обоснований

3) предположения любителей древностей не получили практического подтверждения, но они были обоснованы теоретически

4) версия содержала положения, опирающиеся на веру и не имеющие доказательств

5) участники раскопок, археологи и историки, не являются членами клуба

6) разработчики версии признают вмешательство неземного разума

**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

18. В стране Z проводится реформа образования. Какие факты свидетельствуют о том, что реформа направлена на гуманизацию образования? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) увеличение количества учебных предметов

2) сокращение времени изучения естественных наук

3) ориентация на интересы и склонности ученика

4) применение технологий, сберегающих здоровье

5) уделение особого внимания нравственному воспитанию

6) компьютеризация образовательного процесса

**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

19. Приведите три проявления роли образования и науки в современном обществе и раскройте каждое из них на примере. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

**1) Задания не простые и все же я знаю, что вы их выполните.**

**2) Вы умницы!**

**3) Получилось многовато?**

**4) Если считаете, что получилось много…. Смотрите пункт 2. Вы УМНИЦЫ!!!!**